

## Práce s pomůckou – návod

Prezentace pomůcky je vždy založena na **FUNKCI**, kterou chceme pomocí dané pomůcky u konkrétního dítěte podpořit.

Prioritní není tedy při práci poradce rané péče pomůcka jako taková (i běžná hračka se stává pomůckou právě v kontextu smyslu a cíle práce s ní), ale **ZPŮSOB** jejího použití u dítěte vzhledem k jeho obtížím a možnostem.

Viz. vzor - návod **Knížka o emocích**

Poradce při výrobě/volbě pomůcky tedy vychází z Individuálního plánu Klienta, dojednaných cílů a dohodnutých způsobů podpory.

Poté, co samostatně provede výběr pomůcky na pracovišti, případně využije předmět/hračku z domácnosti klienta, následuje:

1. Předvedení pomůcky rodiči a výklad, k čemu má daná pomůcka sloužit ve vztahu ke společné dlouhodobé práci a cílům spolupráce. Poradce provádě ve výkladu rodiči práci z minula s aktuální pomůckou (funkcí, způsobem) a také nastíní další krok pro příště. Ve výkladu je nezbytné rodiči objasnit **PROČ** pracovat právě s tímto typem pomůcky a co má následovat vzhledem k pravidlům PMV.

*„Dnes mám pro Aničku tuto krabici se dvěma otvory, jeden je kulatý, druhý čtvercový. Jde o náročnější stupeň toho, kdy jsme pracovali minulý měsíc s krabicí s jedním kulatým otvorem, Anička už pochopila princip vyhazování, zvládne předmět aktivně do otvoru pustit, odhadne dobře vzdálenost, ví, že předmět v krabici po vhození znovu najde, treťí se do otvoru zvýrazněného reflexním olepením. Nyní budeme chtít, aby zvládla zrakem rozpoznání odlišných tvarů – míček a kostka – a vkládala je do příslušných otvorů. Budeme také podporovat přenos pozornosti mezi dvěma otvory umístěnými v ploše krabice, a také již pracujeme na větší ploše a chtěli bychom zapojit obě ruce pro vkládání na příslušné straně krabice. Podpoříme tím i koordinaci oko/ruka, což je jedna z věcí, kterou máme společně v plánu a často mluvíme o tom, jak je to pro další kroky důležité. Pokud by se Aničce podařilo to zvládnout, můžeme už příště přidat otvor dalšího tvaru a zkusit ho umístit i z boční nebo přední strany krabice, abychom podpořili práci s prostorovým vnímáním. Stále jde o práci v mikro prostoru do vzdálenosti 40cm.“*

2. Vlastní ukázka práce (není nutné, lze s rodiči vyjednat, že zkusí sami, příště reflektujeme společně).
  - Např. když dítě spí, není ve formě, je již unavené po předchozí práci, případně chceme – li podpořit kompetence rodiče a dáváme najevo, že poradce si nechá příště předvést, jak se práce dařila od rodiče.

3. Pokud přímo pracujeme s dítětem, komentuje poradce reakce dítěte přímo v průběhu, nebo je po práci popíše a okomentuje pro rodiče.

*„Anička nejprve zkoušela vložit kostku do kruhového otvoru, ale když jsme jí dvakrát předvedli (nápodoba ukázkou), kam patří, vkládala už správně. Celou dobu vkládání udržela zrakový kontakt pravého oka s otvorem – dívala se, jak vhadzuje. Levé oko bylo ve vnitřním koutku. Poté si ulevila očima, bylo vidět šilhání střídavě obou očí, novou kostku si brala po hmatu,*

*znovu ale zaměřila... Zapojila i levou ruku při vložení do levého otvoru, střídavě lepší pravou rukou vkládala i přes střed do leva. V závěru už pracovala jen podle slovního vedení – Máš kostičku, patří do otvoru na kostičku. Znamená to, že porozuměla i slovnímu označení a rozšířila si pasivní slovní zásobu a vizuální představu o pojem kostička...”*

4. Pokud s pomůckou přímo nepracujeme, popíše poradce rodiči, jak by měla dle omezení a dovedností dítěte reakce vypadat (co by rodič měl vidět).

Je potřeba si uvědomit, že jedna pomůcka může sloužit k různým účelům: podpoře odlišných FUNKCÍ u různých dětí, ale je možné ji využít na různých úrovních náročnosti u jednoho dítěte, a také ZPŮSOB použití je jiné u každého dítěte (podmínky práce, poloha, polohovací či podpůrné pomůcky atd.).

Role poradce není v tom, aby zabavil dítě, ale opakoval činnosti v situaci, kdy rodič již dle instruktáže porozuměl smyslu a způsobu práce. Naopak je třeba ukončit práci s konkrétní pomůckou ihned po naplnění tohoto cíle (instruktáž rodiče), aby rodič při pozdější samostatné práci s dítětem v mezidobí mezi konzultacemi zažíval úspěch z práce s dítětem (nevytěžit jako poradce pomůcku během KVR, naopak ponechat rodiči zážitek, kdy je dítě motivované něčím novým)!!!

5. Shrnutí poradcem a ujistění se, že rodič porozuměl funkci a způsobu a nyní „ví jak na to“.

Vhodné je předat – zapojit rodiče v průběhu práce a podpořit ho v tom, že pracuje (předkládá dítěti) správně, dává dost času na reakci, upozornit na podmínky práce (poloha, vzdálenost, dopad světla atd., které tvořily rámec práce a je důležité je pro úspěch znovu vytvořit pro samostatnou práci rodiče s dítětem mezi KVR).